

DOCUMENTO DE FORMALIZAÇÃO DA DEMANDA (DFD)



1. IDENTIFICAÇÃO DA ÁREA REQUISITANTE

Unidade:	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE TAMANDARÉ -PE.
Fonte de	Órgão: 4 - FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Recursos (DOTAÇÃO):	Programa de Atividade: 361 1215 2099 0000 APOIO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO AS AÇÕES DE CUSTEIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
	FICHA: 206
	Elemento de Despesa: 3.3.90.00.00 - APLICAÇÕES DIRETAS
Responsável pela	SILMARA LIMA DA SILVA
Demanda:	

1. EQUIPE DE PLANEJAMENTO DA CONTRATAÇÃO

Setor de Compras

NOME	JAKELINE NOGUEIRA DA SILVA	Matricula	300335-1
Perfil Integrante:	GERENTE DE DEPARTAMENTO CC-5	Lotação:	SETOR DE COMPRAS
e-mail:	compras.pregao.tamandare@gmail.com	Tel:	81 98512-1231

Secretaria

NOME	SILMARA LIMA DA SILVA	Matricula/Portaria	262/2021
Perfil Integrante:	SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO	Lotação:	SEDUC
e-mail:	educacao@tamandare.pe.gov.br	Tel:	81 98512-1231

2. IDENTIFICAÇÃO DA DEMANDA

Contratação de empresa detentora da exclusividade para fornecimento de livros físicos e recursos virtuais de inglês, a serem destinados aos alunos matriculados na rede municipal de ensino de Tamandaré, no exercício de 2025

3. JUSTIFICATIVA DA NECESSIDADE

3.1. Para a contratação:

3.1.1.A contratação acima descrita, que será processada nos termos deste instrumento, especificações técnicas e informações complementares que o acompanham, justifica-se:

O Brasil é signatário, junto a todos os membros das Nações Unidas, desde 2015 das SDGs - Sustainable Development Goals (metas de desenvolvimento sustentável). No objetivo 4, referente a educação, meta 4.4 o Brasil se compromete em "Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo".

A oferta de uma educação de qualidade é imprescindível para o pleno desenvolvimento acadêmico, social e pessoal dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Tamandaré. Em um mundo cada vez mais globalizado, o domínio da língua inglesa representa um importante diferencial competitivo, ampliando oportunidades de estudo, trabalho e integração cultural. Nesse contexto, é essencial que os alunos tenham acesso a materiais didáticos atualizados, inclusivos e pedagogicamente eficazes, que favoreçam o aprendizado do idioma desde as etapas iniciais da formação escolar.

Dessa forma, aprender inglês tornou-se essencial para crianças em idade escolar, diante da crescente globalização nas esferas acadêmica, governamental e econômica, bem como do fortalecimento do inglês como língua franca em contextos internacionais. Além disso, o aprendizado de uma língua estrangeira oferece um potencial significativo de enriquecimento cultural e desenvolvimento cognitivo. Em países onde o inglês não é língua oficial, mas é ensinado como língua estrangeira (EFL), como é o caso do Brasil, sua inserção no currículo escolar tem sido amplamente consolidada, especialmente a partir das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a obrigatoriedade do ensino de inglês a partir dos anos finais do Ensino Fundamental.

A Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 205, determina que a "educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".

Dessa forma, a educação de qualidade revela-se essencial para a formação do cidadão global, e o ensino da Língua Inglesa se insere nesse processo como uma estratégia fundamental para alcançar esse objetivo no âmbito da educação pública brasileira. Quanto mais cedo esse aprendizado for iniciado, maiores serão as possibilidades de desenvolvimento das competências linguísticas e interculturais necessárias à participação ativa em um mundo cada vez mais conectado.

O estudo da língua inglesa possibilita aos alunos ampliarem horizontes de comunicação e de intercâmbio cultural, científico e acadêmico e, nesse sentido, abre novos percursos de acesso, construção de conhecimentos e participação social. Além do mais, possibilita aos cidadãos condições de inserção no mercado de trabalho com maior competitividade.

Nesse contexto, as escolas passam a enfrentar uma nova e importante demanda: a de formar cidadãos multilíngues, preparados para interagir em diferentes contextos culturais e linguísticos. Para que isso se concretize, é necessário que os sistemas de ensino e o mercado de trabalho promovam uma formação mais robusta na área de línguas estrangeiras no Brasil — especialmente no ensino da língua inglesa — com atenção especial às redes públicas de ensino, onde ainda há desafios significativos a serem superados.

Paralelamente, o rápido avanço das tecnologias digitais vem ganhando espaço tanto nos processos educativos quanto nas formas de avaliação de competências. O ensino de línguas ao redor do mundo tem passado por transformações significativas, impulsionadas por mudanças no perfil sociolinguístico das nações, que se tornam cada vez mais bilíngues ou multilíngues — reflexo direto da globalização e da internacionalização das sociedades e das cidadanias. Esse cenário tem motivado investimentos expressivos em novas áreas de desenvolvimento que exigem o domínio de línguas estrangeiras, especialmente o inglês. Como destaca Gaddol (2006, p. 22): "por um lado, a disponibilidade do inglês

CPL
FOLHA N
PREFEITURA DE TA

como uma língua global está acelerando a globalização. Por outro lado, a globalização está acelerando o uso da língua inglesa.””.

As pesquisas têm direcionado a novas maneiras de aprender e desenvolver competência em uma língua estrangeira – alguns chamam esse processo de proficiência em língua estrangeira.

Para atender a essa multiplicidade de modalidades e usos da língua escrita e da língua oral, e tendo sempre as competências linguísticas como centro, a BNCC de Língua Inglesa está organizada em cinco eixos organizadores, comuns ao longo do Ensino Fundamental. Portanto, a apresentação, abordagem das linguagens devem seguir os EIXOS orientadores dessas aprendizagens que são:

ORALIDADE: envolve a compreensão ou escuta e a produção oral ou fala.

LEITURA: aborda essa prática de linguagem especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão da natureza histórica e cultural de diversos gêneros textuais que circulam na sociedade.


ESCRITA: consideram os aspectos da produção do ato de escrever.

CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS E GRAMATICAIS: consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado e articulado às práticas de oralidade, leitura e escrita.



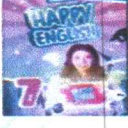








DIMENSÃO INTERCULTURAL: nasce da compreensão de que as culturas, especialmente na sociedade digital contemporânea, estão em processo contínuo de interação e construção.

Como já destacado, os eixos apresentados relacionam-se com práticas de linguagem situadas. Em função disso, outra categoria organizadora do currículo que se articula com as práticas são os CAMPOS DE ATUAÇÃO em que essas práticas se realizam. Assim, na BNCC, a organização das práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) por campos de atuação aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes.


4. QUANTIDADE DE SERVIÇO(S) A SER ADQUIRIDO(S) - DEMANDA

Descrição	Produto	Qtd.
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 1 ANO - FUNDAMENTAL I - COM PLATAFORMA		297,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 2 ANO - FUNDAMENTAL I - COM PLATAFORMA		353,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 3 ANO - FUNDAMENTAL I - COM PLATAFORMA		352,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 4 ANO - FUNDAMENTAL I - COM PLATAFORMA		320,000



HAPPY ENGLISH - ALUNO - 5 ANO - FUNDAMENTAL I- COM PLATAFORMA		403,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 6 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		376,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 7 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		394,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 8 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		440,000
HAPPY ENGLISH - ALUNO - 9 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		413,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 1 ANO - FUNDAMENTAL I- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 2 ANO - FUNDAMENTAL I- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 3 ANO - FUNDAMENTAL I- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 4 ANO - FUNDAMENTAL I- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 5 ANO - FUNDAMENTAL I- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 6 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 7 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		3,000
HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 8 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		3,000




HAPPY ENGLISH - PROFESSOR - 9 ANO - FUNDAMENTAL II- COM PLATAFORMA		3,000
KIT E.F.L BASEADO EM NEUROCIENCIA (A1,A2,B1) - PROFESSORES		30,000



6. DO ENCAMINHAMENTO

Encaminhe-se os presentes autos, para aprovação da presente demanda, com posterior envio aos setores responsáveis, com vistas à continuidade do processo de contratação.

Tamandaré, 28 de julho de 2025.


Silmara Lima da Silva
Secretária de Educação
Portaria nº 262/2021

Silmara Lima da Silva
Secretária de Educação
Portaria nº 262/2021